

# Red de equipos de Educación en Derechos Humanos

## **3er Seminario de Educación en Derechos Humanos en Chile: *Desafíos en contexto de crisis estructural del modelo y Proceso Constituyente para una nueva Constitución* 15 de octubre 2020**

### **Antecedentes**

La Educación en Derechos Humanos (EDH), desde su propuesta reflexiva y práctica en tanto educación transformadora, nos involucra con múltiples desafíos para el abordaje y gestación de las formas de la Vida Digna, para la promoción y defensa de los pueblos ante las diversas formas de las violencias, teniendo como referencia los aprendizajes y legados de las últimas décadas, particularmente lo vivido en nuestro país y sus implicancias en el Chile de hoy.

Estos desafíos hoy se reformulan a la luz de lo que se ha denominado estallido social de octubre 2019 en que enfrentamos, nuevamente, violaciones sistemáticas a los derechos humanos, donde las memorias de lucha política y resistencias son referentes para nuestra sociedad hoy. A lo anterior, se suma la situación global actual marcada por la pandemia COVID-19 y las distintas maneras en que ha sido enfrentada por los países. Tristemente hemos observado y vivenciado cómo la mayoría de la población se ha visto afectada de forma directa en la materialidad de sus condiciones de vida, corroborado que las personas que históricamente han sufrido las desigualdades son las principales violentadas por esta situación.

En el contexto local se evidencian entrelazadas estas dos importantes crisis estructurales, y parte importante de nuestra sociedad ha validado la necesidad de repensar nuestro lazo social y la mega estructura en la que estamos anclados como sujetxs sociales y políticxs, con fuerte énfasis en las violencias estructurales que constituyen la vida en Chile, en el anhelo de la Vida Digna.

En este marco se gestó el Proceso Constituyente, instancia que convoca a la apertura de un diálogo social, inclusivo y constituido por las múltiples voces que componen nuestro país. En tanto Red de Equipos de EDH, revelamos la necesidad de sostener que la EDH es parte esencial de este proceso. En este sentido, la EDH no puede abstraerse de la presente realidad, porque “si bien los Derechos Humanos son únicos y comunes a todos los hombres y mujeres del mundo, también es cierto que su realización efectiva como sus violaciones, sus avances como las luchas por su defensa, en última instancia se dan siempre situadas dentro de realidades espaciales y temporales específicas. Como dice con lúcida simplicidad Paulo Freire, en cada aquí y ahora, concreto”. (Ana María Rodino, pp.,9. Educación en Derechos Humanos en Chile. Reflexiones y Experiencias. REEDH, Santiago, Chile, 2015).

# Red de equipos de Educación en Derechos Humanos

## **BASES DE POSTULACIÓN PARA DICTAR TALLERES DE EJES TEMÁTICOS 2020**

### **Convocatoria**

Extendemos una invitación a dialogar y aprender de las experiencias y propuestas de EDH, convocando a actores sociales de todas las edades que construyan tanto desde sus espacios de producción, como desde sus distintas colectividades y prácticas, con el conocimiento, defensa y promoción de los DDHH, favoreciendo la mirada transdisciplinaria, transgeneracional e Interseccional desde la EDH. Esperamos contribuir y potenciar la reflexión frente a la crisis y en miras al Proceso Constituyente y una nueva Constitución.

### **Objetivo General del Seminario**

Dialogar sobre el rol de la EDH en el contexto de la crisis estructural del modelo y de la pandemia, abriendo espacios de análisis y reflexión propositivos que incidan en el cambio social desde la perspectiva de los DDHH.

### **LÍNEAS/ EJES TEMÁTICOS (En cada mesa se trabajará con metodología de taller sincrónico)**

- 1.- Educación en Derechos Humanos: Proceso Constituyente y nueva Constitución.  
Nombre de la mesa: “El rol de la EDH en el proceso constituyente para una nueva constitución”  
¿Qué debe fomentar el Estado para el reconocimiento de la EDH como un derecho humano en sí mismo?
- 2.- Educación en Derechos Humanos: las memorias del pasado reciente y las memorias del tiempo Presente.  
Nombre de la mesa: “Dictadura y Democracia, violaciones masivas, graves y sistemáticas de DDHH en la historia reciente de Chile: 1973-1990” / “18 octubre, 2019...” ¿Cuál es hoy el papel de la memoria en la Educación en Derechos Humanos?
- 3.- Educación en Derechos Humanos: experiencias formativas y/o pedagógicas en Educación Formal, Informal y No Formal.  
Nombre de la mesa: “Experiencias de contenidos y metodológicas puestas en práctica en escenarios educativos comprometidos con la defensa y promoción de los DDHH”. ¿Qué principios básicos permiten orientar la educación en DDHH en el Chile Actual?
- 4.- Educación en Derechos Humanos: diversas formas de participación y actores sociales.  
Nombre de la mesa: “Experiencias y desafíos en el trabajo de la sociedad civil” ¿Qué recursos asociados a la EDH permiten fortalecer y potenciar el trabajo de las organizaciones sociales?

## Postulación para Talleres en los 4 ejes Temáticos

Para postular a la realización de un taller se deberán considerar los siguientes elementos:

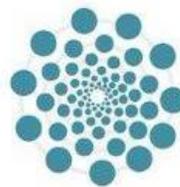
- Cada taller debe ser programado con una duración de 60 minutos, para luego abrir un espacio de preguntas estimado en 30 minutos. Estos talleres se desarrollarán de manera simultánea (1 por eje) en 4 salas virtuales y contarán con la participación de asistentes interesadas/os en dicha temática.
- El taller debe estar fundamentado en uno de los ejes temáticos anteriormente descrito y fomentar experiencias o proyectos que den cuenta de un trabajo explícito en Educación en Derechos Humanos. La información entregada debe dar cuenta de recursos innovadores - ojalá anteriormente implementados- y evaluados exitosamente.
- La metodología debe ser presentada de manera clara y concisa.
- En miras a fomentar metodologías inclusivas, la REEDH espera que las propuestas entregadas estén alineadas con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), por lo que se solicita poner atención a este requerimiento. Es importante considerar criterios inclusivos para personas con baja visión como por ejemplo macro tipo o alto contraste. El tipo de letra a utilizar queda a criterio de cada participante.
- Las propuestas deben considerar el uso de un lenguaje inclusivo y con enfoque de género.
- Si bien el formato a utilizar es de libre elección, se recomienda acompañar la propuesta de material de apoyo adecuado (visual, auditivos, descriptivos, inclusivo) y considerar la entrega de un resumen para las y los asistentes.
- Cada taller será grabado y conservado junto a los materiales utilizados en las actividades (materiales de apoyo, PPT, videos, informativos entregados a participantes, etc.), para su posterior difusión en la página web y redes sociales de la REEDH. La postulación a esta convocatoria comprende el consentimiento informado y la autorización a la REEDH, para el almacenamiento y difusión de las propuestas seleccionadas.

La propuesta de taller debe ser completada en la ficha del Anexo 1 y enviada al correo [rededucaciondh@gmail.com](mailto:rededucaciondh@gmail.com).

## Fechas

- Recepción de propuestas de taller: hasta el 30 de septiembre 2020
- Entrega de resultados de propuestas seleccionadas: el 07 de octubre 2020
- Reunión con facilitadores de talleres seleccionados: el 09 de octubre 2020
- Día del Seminario: el 15 de octubre 2020 a partir de las 9:00 am

# Red de equipos de Educación en Derechos Humanos



La organización no se hace responsable de los derechos de imagen de las fotografías que puedan aparecer en las diferentes presentaciones.

Las grabaciones de los talleres seleccionados serán expuestas en la página web y redes sociales de la red educación en derechos humanos [www.reedh.cl](http://www.reedh.cl)