

# METODOLOGÍA Y EXPERIENCIAS

# DE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

# EN LA FORMACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

“Educando en Derechos Humanos por medio de la Innovación Metodológica en el aula, favoreciendo Aprendizajes Significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes de Trabajo Social”  
Proyecto de Innovación en Docencia 2021




VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE  
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE  
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA





## METODOLOGÍAS Y EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES EN LA FORMACION DE TRABAJO SOCIAL

---

©Universidad de Antofagasta. Vicerrectoría Académica, Dirección de Desarrollo Curricular, Área Gestión de Innovación de la Docencia.

Esta obra fue financiada con recursos del Área Gestión de Innovación de la Docencia de la Dirección de Desarrollo Curricular, Vicerrectoría Académica, Universidad de Antofagasta.

Autores: Victoria Flores Roa - Marcelo Carrera Herrera  
Diseño Gráfico: Juan Pablo Ahumada Castillo

Antofagasta, Chile, mayo 2022

# AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a la Universidad de Antofagasta, especialmente al área Gestión de Innovación de la Docencia por la convocatoria 2021 de los Proyectos de Innovación en Docencia (PID), de la cual forman parte los autores de la obra, responsables de la Innovación que derivó en la presente publicación. Gracias por su apoyo y acompañamiento destinado a promover la Innovación en Docencia y elevar los indicadores académicos de esta institución.

# ÍNDICE

Pág. **7**

**INTRODUCCIÓN**

Pág. **9**

**OBJETIVOS**

Pág. **10**

**FUNDAMENTO**



Pág. **12**

**ACTIVIDADES**

Pág. **11**

**METODOLOGÍA**

Pág. **36**

**RESULTADOS**

Pág. **42**

**CONCLUSIONES**



# PROYECTO DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA 2021

“Educando en Derechos Humanos por medio de la Innovación Metodológica en el aula, favoreciendo Aprendizajes Significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes de Trabajo Social”

## AUTORES

### Mg. Victoria Flores Roa

Académica responsable de la Asignatura de Acción Socioeducativa, Carrera de Trabajo Social, Magister en Ciencias Sociales Universidad de Antofagasta, Master en Docencia Universitaria Universidad de Barcelona, Asistente Social Universidad de Concepción, Diplomada en Derechos Humanos para la Educación Superior UA - INDH., Diplomada en Derechos Sociales DESCA de Universidad de Buenos Aires Argentina, Diplomada en Educación, Memoria y Derechos Humanos Universidad de Chile y Museo de la Memoria y DDHH, Integrante de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos – RedLACEDH, Integrante de la Red de Equipos de Educación en Derechos Humanos REEDH-Chile.

### Mg. Marcelo Carrera Herrera

Académico responsable de la Asignatura de Trabajo Social y Derechos Humanos, Carrera de Trabajo Social, Magister en Psicología Social Universidad Católica del Norte, Asistente Social Universidad de Antofagasta, Diplomado en Estudios de Género, Universidad de Chile. Diplomado en Derechos Humanos para la Educación Superior UA - INDH. Integrante de la Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos – RedLACEDH, Integrante de la Red de Equipos de Educación en Derechos Humanos REEDH-Chile.



# INTRODUCCIÓN

---

El proyecto surge en el marco de la convocatoria y posterior adjudicación al concurso interno de Proyectos de Innovación en Docencia (PID) (D.E. N°636 del 13.08.21 y D.E. N°661 del 18.08.21) para ser implementados en el año 2021.

La Vicerrectoría Académica de la Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) y su Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID) impulsa el desarrollo de diferentes tipos de iniciativas orientadas a la calidad e innovación del quehacer pedagógico, a fin de mejorar los aprendizajes y competencias de las y los estudiantes, contribuyendo así, al perfil de egreso que deben alcanzar y apoyar el proceso de implementación del Proyecto Educativo y el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.

En este marco, surge así la idea del proyecto denominado : **“Educando en Derechos Humanos por medio de la Innovación Metodológica en el aula, favoreciendo Aprendizajes Significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes de Trabajo Social”**, siendo los protagonistas y beneficiarios directos las y los estudiantes del primer año de la carrera de Trabajo Social generación 2021 en el contexto de clases a distancia producto de la pandemia sanitaria por COVID 19.

El desarrollo del proyecto se materializa durante el segundo semestre académico entre los meses de Agosto a Diciembre de 2021, siendo liderado por el académico Mg. Marcelo Carrera Herrera y la académica Mg. Victoria Flores Roa, ambos docentes del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad de Antofagasta.



# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

- Aplicar diversas estrategias de innovación metodológica en el aula, desde una perspectiva socio-crítica de los aprendizajes, para una formación integral y significativa de los derechos humanos en Trabajo Social.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar los contenidos de las asignaturas a través de metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante asociadas al modelo educativo actual.
- Promover la participación activa de los y las estudiantes en el desarrollo de las asignaturas articulando e integrando los aprendizajes.
- Socializar los resultados de las estrategias implementadas con el equipo de docentes.



# FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EN DOCENCIA

La propuesta de Innovación metodológica en aula consistente en la aplicación de estrategias metodológicas participativas y colaborativas como los son; Debates, Conversatorios con organizaciones de derechos humanos, Visitas Guiadas a sitios de memoria presenciales y/o virtuales, Seminarios, Conversaciones con profesionales expertos; constituyen un marco de experiencias significativas que aportan al desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje motivando a los y las estudiantes a participar entregándoles conocimientos, pero sobre todo vivenciando la experiencia que le aporta al desarrollo profesional.

En éste marco de acción, se busca la formación profesional de un sujeto de derechos, analítico, crítico, para llegar, en última instancia, a un sujeto emancipado. Magendzo nos advierte , “la práctica educativa que se funda en el reconocimiento, la defensa, el respeto y la promoción de los derechos humanos y que tiene por objeto desarrollar en los individuos y los pueblos sus máximas capacidades como sujetos de derechos y brindarles las herramientas y elementos para hacerlos efectivos; se trata de una formación que reconoce las dimensiones histórica, política y social de la educación y que se basa en los valores, principios, mecanismos e instituciones relativos a los derechos humanos en su integridad y en su relación de interdependencia e indivisibilidad con la democracia, el desarrollo y la paz”. Magendzo, A. (2008) Dilemas del Currículum y la Pedagogía.

Las estrategias metodológicas desarrolladas aportan y generan conocimientos al ejercicio docente, entregando herramientas posibles de replicar en otras asignaturas y disciplinas integrando y promoviendo las comunidades de aprendizaje; lo anterior fundado en una integración de acciones conjuntas que favorecerán el desarrollo de competencias personales y profesionales, genéricas y específicas del plan de estudios que se produce entre las asignaturas del segundo nivel del primer año de la carrera, siendo Trabajo Social y Derechos Humanos y Acción Socioeducativa.



## METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

La implementación se desarrolla a través de una programación conjunta entre docentes de ambas asignaturas, la que incorpora una serie de actividades y estrategias metodológicas durante el semestre que implican una innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje con actividades orientadas al trabajo colaborativo, reflexión y pensamiento crítico.

Lo anterior se traducen Debates, Conversatorios, Seminarios, Visitas Guiadas, con profesionales expertos invitados, todos vinculados a los contenidos de las unidades de aprendizaje consignadas en cada programa de la asignatura, en los cuales los y las estudiantes tienen un rol protagónico durante todo el semestre, guiados por los docentes, finalizando el proceso formativo con un Debate como ejercicio socioeducativo y de análisis crítico en temáticas de derechos humanos y contingencia social.

### Integración de aprendizajes

La principal estrategia es la integración de los aprendizajes de dos asignaturas de la malla curricular de un mismo nivel de la carrera de trabajo social favoreciendo una mayor cobertura y traducida en acciones específicas y con apertura a todos/as lo/as estudiantes de la

carrera como asimismo a estudiantes de otras carreras de la comunidad universitaria.

### Aprendizaje colaborativo

El proyecto se fundamenta además en la Formación Integral considerada en el modelo educativo orientando a aprendizaje colaborativo mediante la priorización de actividades grupales y colectivas en la búsqueda de desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, la solución de problemas y la ética como principios asociados a la Profesión del Trabajo Social, trabajando bajo el enfoque de educación en derechos humanos desde una pedagogía crítica y problematizadora.

### Modalidad online

Finalmente la oportunidad de realización de este proyecto está fundada en el contexto sanitario, social y político actual del país que releva el derecho a la educación y el acceso a esta mediante la innovación pedagógica para abordar las necesidades de aprendizaje en nuevos contextos formativos, en los cuales además se deja en evidencia la vulnerabilidad de los derechos humanos en todos los ámbitos y que se vinculan directamente con el accionar de los y las profesionales Trabajadores/as Sociales.

# ACTIVIDADES EDUCATIVAS IMPLEMENTADAS

El itinerario de actividades desarrolladas durante el semestre fue producto del trabajo en conjunto entre los docentes a cargo del proyecto **Marcelo Carrera H. y Victoria Flores R.**

Cada una de las estrategias metodológicas responde a los objetivos propuestos en el proyecto y considera la participación de profesionales externos; de Trabajo Social y otras disciplinas con quienes se trabajó en reuniones de coordinación previa para la preparación de cada actividad, siendo todas éstas en modalidad online dado el contexto de pandemia sanitaria.





## PRIMERA ACTIVIDAD

### CONVERSATORIO A DISTANCIA "Derechos Humanos y Trabajo Social en la contingencia actual"

**Expone:** Karen Lagües Farias, Encargada Unidad de Educación, Instituto Nacional de Derecho Humanos (INDH) Antofagasta.

Actividad pensada para relacionar conceptos y dimensiones en materia de derechos humanos con la realidad disciplinaria del trabajo social en los contextos de contingencia, considerando eventos como el Estallido social y la Pandemia por COVID 19 en Chile. Además de desarrollar habilidades y estrategias de planificación y coordinación en la implementaciones de acciones socioeducativas en materias disciplinarias del trabajo social.

### Actividades Evaluativas:

#### 1. Acción Socioeducativa:

Trabajo grupal de coordinación de conversatorio,

- a. Organización y distribución de tareas a estudiantes para la ejecución del Conversatorio
- b. Evaluación realización del conversatorio
- c. Elaboración de Informe con el análisis de los contenidos
- d. Autoevaluación de los y las estudiantes de la actividad

#### 2. Trabajo social y Derechos humanos:

Taller N°1 Importancia de los DDHH para el Trabajo social.

## Pauta Actividad Evaluativa Asignatura de Acción Socioeducativa

### FICHA TÉCNICA INDIVIDUAL

|   |  |
|---|--|
| <b>ACTIVIDAD</b>                              | <p><b>Conversatorio: “DERECHOS HUMANOS Y TRABAJO SOCIAL EN LA CONTINGENCIA ACTUAL”</b><br/>Vía Plataforma Zoom - martes 07 de septiembre 2021</p>  |
| <b>PATROCINADO</b>                            | <p>Proyecto de Innovación en Docencia - Dirección de Desarrollo Curricular<br/><b>“Educando en Derechos Humanos por medio de la Innovación Metodológica en el aula, favoreciendo Aprendizajes Significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes de Trabajo Social”</b></p>   |
| <b>OBJETIVO</b>                               | <p>Promover la participación activa y el trabajo colaborativo de los y las estudiantes en el desarrollo de las asignaturas articulando e integrando los aprendizajes desde una perspectiva socioeducativa utilizando la Técnica de Comunicación Oral como el Conversatorio en modalidad online ( a distancia por plataforma zoom)</p>  |
| <b>FUNDAMENTO</b>                             | <p>El proyecto se fundamenta en la Formación Integral considerada en el modelo educativo orientando los aprendizajes en la búsqueda del pensamiento crítico, reflexivo, la solución de problemas, y la ética como principios asociados a la Profesión del Trabajo Social La oportunidad de realización de este proyecto está fundada en el contexto social y político actual del país que releva los derechos humanos en todos los ámbitos y que se vinculan directamente con el accionar de los y las profesionales Trabajadores/as Sociales.</p>   |
| <b>PANELISTA INVITADA</b>                     | <p><b>Karen Lagües Farias</b>, Encargada Unidad de Educación, Instituto Nacional de Derecho Humanos (INDH) Antofagasta.</p>  |
| <b>CONTENIDOS Y DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO</b> | <p>En forma individual se realizará la evaluación del Conversatorio desarrollando los siguientes ítems y Relevando los siguientes aspectos:</p> <p><b>1. Contenidos</b><br/>Describe los contenidos presentados por la panelista y señale su importancia y relación con el ejercicio del Trabajo Social</p> <p><b>2. Metodología</b><br/>Describe los hitos más relevantes en relación a la metodología de trabajo colaborativo y cuáles son sus aprendizajes en la utilización de esta Técnica Socioeducativa del conversatorio en modalidad a distancia, considerando las fases de organización, desarrollo y evaluación</p> <p><b>3. Participación</b><br/>Describe los aciertos, errores y acciones de mejora que considera importante relevar desde su accionar en las tareas que le correspondieron como estudiante en el ejercicio del conversatorio.</p> |
| <b>EVALUACIÓN</b>                             | <p>Pauta Evaluación – Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cumple con formato y plazo establecido ( 5 puntos)</li> <li>· Desarrolla los contenidos utilizando lenguaje asociado a las asignaturas revisadas (Acción Socioeducativa y Trabajo Social y Derechos Humanos) (7 puntos)</li> <li>· Demuestra capacidad de autocrítica y reflexiva en proceso de evaluación de tareas asignadas ( 7 puntos)</li> </ul> <p><b>Puntaje total: 19 puntos.</b></p>   |
| <b>FECHA DE ENTREGA</b>                       | <p><b>Viernes 24 de Septiembre</b>, subir informe a Plataforma Moodle hasta las 17.00 hrs.</p>   |
| <b>FORMATO DE INFORME</b>                     | <p>Formato Tamaño carta, margen justificado, letra arial 12. debe considerar portada, bibliografía y alguna imagen relativa al conversatorio Mínimo 3 páginas ( sin considerar portada ni bibliografía).</p>   |

## **Pauta de Instrucciones Actividad Evaluativa**

### **Asignatura de Trabajo Social y Derechos Humanos**

---

Taller N°1 Importancia de los derechos humanos para el trabajo social.

#### **Descripción de la actividad:**

Los/as estudiantes deberán responder a las preguntas que se indican a partir de la lectura y análisis del preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales

Además, deberán considerar los antecedentes de la jornada Conversatorio “Derechos humanos y Trabajo social en la contingencia actual”, de la profesional Sra. Karen Lagües, de la unidad de Educación, promoción y estudios del INDH, que se realizará el martes 07 a las 10:00 hrs.

#### **Preguntas:**

¿Con qué propósito surgen los Derechos Humanos?

¿Cómo se relaciona el Trabajo social y los derechos humanos?

¿Cuál es la importancia del INDH sobre el análisis, observación y promoción de los derechos humanos en Chile?

#### **Fecha de entrega:**

Martes 21 de septiembre 2021, la entrega se debe realizar mediante Plataforma Moodle antes de las 20.00 hrs. de la fecha definida como plazo de entrega.

#### **Modalidad:**

Actividad calificada, grupal mínimo 2 máximo 3 personas.



# CONVERSATORIO

Derechos Humanos y Trabajo Social  
en la contingencia actual



Imagen N°1: Presentación jornada de conversatorio.

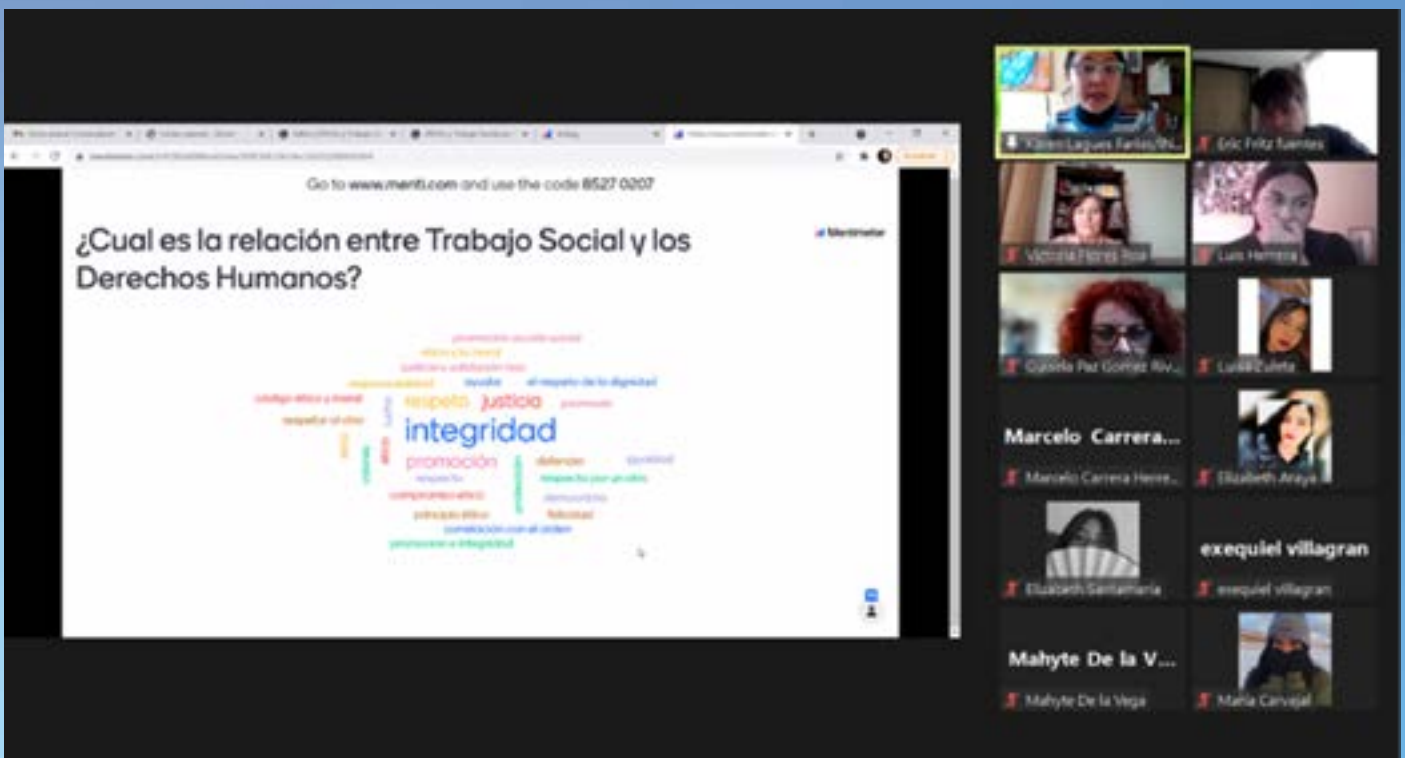


Imagen N°2: Presentación jornada de conversatorio.



PRIMERA ACTIVIDAD

# CONVERSATORIO A DISTANCIA

## “Derechos Humanos y Trabajo Social en la contingencia actual”



Imagen N°3: Karen Lagües,  
Encargada Unidad de Educación INDH Antofagasta.



Imagen N°4: Docentes y estudiantes de trabajo social participantes de conversatorio.

**UA** Universidad de Antofagasta

**Observatorio de Juventudes y DDHH**

**Conversatorio a Distancia**  
**Juventudes y Derechos Humanos**  
 Panelistas Invitadas  
**Observatorio de Juventudes y DDHH**

**Mónica Salinero Rates**  
 Oradora en Ciencia Política U. Barcelona

**Camila Molina Céspedes**  
 Administradora Pública U. de Chile

**Moderadores**

**Académica Victoria Flores R.**

**Académico Marcelo Carrera R.**

23 Septiembre 2021  
 10:00 a 12:00 hrs  
<https://reuna.zoom.us/j/84863055838>

Patrocinado Proyecto de Innovación en Docencia  
 Dirección Desarrollo Curricular

## SEGUNDA ACTIVIDAD

### CONVERSATORIO A DISTANCIA “Juventudes y Derechos Humanos”

**Expone:** Mónica Salineros Rates Coordinadora del Observatorio de Juventudes y derechos humanos y Camila Molina Céspedes, integrante e investigadora del Observatorio de Juventudes y derechos humanos.

Actividad pensada para integrar conceptos y dimensiones en materia de derechos humanos sobre grupos de especial protección, en este caso para conocer los resultados de la Primera Encuesta Nacional de Juventudes y Derechos Humanos en Chile 2020 y la percepción de las juventudes en relación a su aplicabilidad.

Se analizan los resultados de la Encuesta y desarrolla un ejercicio de diálogo orientado hacia la reflexión crítica del ejercicio y garantías de los derechos humanos y la importancia para el Trabajo social. Además de presentar propuestas de implementaciones de acciones socioeducativas para la transmisión de los resultados de esta encuesta.

### Actividades Evaluativas:

#### 1. Acción Socioeducativa:

Como herramienta evaluativa se desarrolla una actividad de análisis de los contenidos y de propuesta socioeducativa con las temáticas presentadas en el conversatorio.

- a. Informe de análisis del contenido del conversatorio.

#### 2. Trabajo social y Derechos humanos:

Taller N°2 Análisis de Grupos de especial protección y su abordaje desde el Trabajo social

## Pauta Actividad Evaluativa

### Asignatura de Acción Socioeducativa

#### FICHA TÉCNICA INDIVIDUAL

|   |   |
|---|---|
| <b>ACTIVIDAD</b>                              | <b>Conversatorio: “JUVENTUDES Y DERECHOS HUMANOS” OBSERVATORIO JUVENTUDES Y DERECHOS HUMANOS</b><br>Vía Plataforma Zoom - jueves 23 de septiembre 2021  |
| <b>PATROCINADO</b>                            | Proyecto de Innovación en Docencia - Dirección de Desarrollo Curricular<br><b>“Educando en Derechos Humanos por medio de la Innovación Metodológica en el aula, favoreciendo Aprendizajes Significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes de Trabajo Social”</b>  |
| <b>OBJETIVO</b>                               | Promover la participación activa y el trabajo colaborativo de los y las estudiantes en el desarrollo de las asignaturas articulando e integrando los aprendizajes desde una perspectiva socioeducativa utilizando la Técnica de Comunicación Oral como el Conversatorio en modalidad online ( a distancia por plataforma zoom).   |
| <b>FUNDAMENTO</b>                             | El proyecto se fundamenta en la Formación Integral considerada en el modelo educativo orientando los aprendizajes en la búsqueda del pensamiento crítico, reflexivo, la solución de problemas, y la ética como principios asociados a la Profesión del Trabajo Social La oportunidad de realización de este proyecto está fundada en el contexto social y político actual del país que releva los derechos humanos en todos los ámbitos y que se vinculan directamente con el accionar de los y las profesionales Trabajadores/as Sociales.   |
| <b>PANELISTAS INVITADAS</b>                   | <b>Mónica Salinero Rates</b> - Dra. en Ciencia Política U. Barcelona. Socióloga U de Chile. Maestra (c) Investigación y producción Artes Visuales. UNAM. Coordinadora del Observatorio de Juventudes y Derechos Humanos, y miembro de la Red de Equipos de Educación en DDHH. Académica UBO y docente U de Chile.<br><br><b>Camila Molina Céspedes</b> - Licenciada en Ciencias Políticas y Gubernamentales, Administradora Pública INAP-U. de Chile. Egresada del Diplomado de Educación, Memoria y DDHH de la Universidad de Chile, versión 2019. Integrante e investigadora del Observatorio de Juventudes y DDHH, representante del Observatorio en la Red de Equipos de Educación en DDHH. |
| <b>CONTENIDOS Y DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO</b> | Considerando los contenidos del conversatorio desarrolle los siguientes ítems:<br><br>1. Describa las ideas fuerzas de los contenidos presentados por las panelistas y señale su importancia y relación con el Trabajo Social y los Derechos Humanos (6 puntos )<br><br>2. Considerando el informe entregado en el conversatorio que datos le llaman más su atención y porqué. Fundamente su respuesta (4 puntos)<br><br>3. Desde una perspectiva socioeducativa cómo podría usted transmitir lo aprendido en este conversatorio ? describa el contexto , el público objetivo y que técnicas utilizaría para dar a conocer la información.- (6 puntos )   |
| <b>EVALUACIÓN</b>                             | Pauta Evaluación – Criterios<br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Cumple con formato y plazo establecido (5 puntos)</li> <li>· Desarrolla los contenidos utilizando lenguaje asociado a lo informado por las panelistas (10 puntos)</li> <li>· Desarrolla idea de transmisión de contenidos (6 pts) / <b>Puntaje total: 21 pts.</b></li> </ul>   |
| <b>FECHA DE ENTREGA</b>                       | <b>Jueves 07 octubre , subir informe a Plataforma Moodle hasta las 18.00 hrs.</b>   |
| <b>FORMATO DE INFORME</b>                     | Formato Tamaño carta, margen justificado, letra arial 12. debe considerar portada, bibliografía y alguna imagen relativa al conversatorio Mínimo 2 páginas ( sin considerar portada ni bibliografía)  |

## **Pauta de Instrucciones Actividad Evaluativa Asignatura de Trabajo Social y Derechos Humanos**

---

**Taller N°2** Análisis de grupos de especial protección y su abordaje desde el trabajo social

### **Descripción de la actividad:**

Los/as estudiantes deberán responder a las preguntas que se indican a partir de la lectura y análisis del preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales

Además, deberán considerar los antecedentes de la jornada conversatorio: “Juventudes y Derechos Humanos” de la profesional Mónica Salineros Rates Coordinadora del Observatorio de Juventudes y derechos humanos que se realizará el martes 23 a las 10:00 hrs.

### **Preguntas:**

¿Cómo se relaciona el Trabajo social y los derechos humanos desde la perspectiva de las Juventudes?

¿Cuál es la importancia del análisis de los derechos humanos de grupos de especial protección?

### **Fecha de entrega:**

Martes 05 de octubre 2021, la entrega se debe realizar mediante Plataforma Moodle antes de las 20.00 hrs. de la fecha definida como plazo de entrega.

### **Modalidad:**

Actividad calificada, grupal mínimo 2 máximo 3 personas.



## SEGUNDA ACTIVIDAD



MARZO 2021

# INFORME PRIMERA ENCUESTA NACIONAL JUVENTUDES Y DDHH

Imagen N°5: Presentación jornada de conversatorio.

**PERCEPCIÓN DEL RESPETO Y GARANTÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN CHILE**

- El 56,7% de las y los jóvenes encuestados consideran que el Estado de Chile respeta entre nada y poco los derechos humanos de la población en general, con un promedio de respuesta de 2,8 en una escala de 1 a 6, donde 1 es "Nada garantizado" y 6 es "Totalmente".
- También, existe la percepción de que los derechos relativos a la igualdad ante la ley y el acceso a una justicia independiente e imparcial está "Poco garantizado" (promedio 2,7).
- Las Mujeres presentan en promedio una percepción más negativa (2,6) en cuanto al respeto que parte del Estado de los derechos a la igualdad ante la ley y el acceso a la justicia que el promedio de los hombres (2,7).
- Las personas jóvenes que pertenecen a un pueblo indígena presentan una percepción más negativa (2,8) sobre la garantía del Estado a los derechos a la igualdad ante la ley y el acceso a la justicia que el promedio de las personas que no pertenecen a un pueblo indígena (2,6).

**En relación a la justicia en Chile, ¿Qué tanto están garantizados los siguientes derechos?**

|  | Nada  | Poco  | Algo  | Mucho | Total |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| El igual garantizar ante la ley  | 11,2% | 41,2% | 33,3% | 14,3% | 100%  |
| El acceso a la justicia  | 11,5% | 41,5% | 33,5% | 13,5% | 100%  |
| Una justicia para que se respeten los derechos                                   | 11,7% | 41,7% | 33,7% | 12,9% | 100%  |
| El ser un derecho o derecho de forma arbitraria                                  | 11,8% | 41,8% | 33,8% | 12,6% | 100%  |
| El ser tratado o tratado dignamente por las personas que se encargan de hacerlos | 11,9% | 41,9% | 33,9% | 12,3% | 100%  |

Imagen N°6 y N°7: Mónica Salineros Rates Coordinadora del Observatorio de Juventudes y derechos humanos

## TERCERA ACTIVIDAD

### VISITA GUIADA “Museo de la Memoria y los Derechos Humanos”

**Expone:** Tomas Barrera, Profesional Área de Educación, Museo de la Memoria y los Derechos humanos. Chile.

Actividad pensada para conocer los archivos de memoria y derechos humanos en el contexto pedagógico de una visita guiada por un profesional del MMDDHH con el fin de integrar la experiencia, contenido y material revisados en una propuesta socioeducativa desde los estudiantes, situada y dirigida a un público específico.

#### Actividades Evaluativas:

##### 1. Acción Socioeducativa:

Desarrollar en grupo una propuesta socioeducativa con elementos de la visita guiada que den cuenta de la importancia de educar en Derechos humanos y Memoria para un NUNCA MÁS.

- a. propuesta socioeducativa.

**UA** Universidad de Antofagasta

**MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS HUMANOS**

**VISITA GUIADA**

**MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS HUMANOS**

Visita Virtual **zoom**

**Sobre el Museo**

Dirigida por Tomas Barrera  
Profesional Área Educación MMDDH

**ID de reunión:** 898 8061 2150  
**Código de acceso:** 815494

**Miércoles 06 de Octubre 2021**  
**16.00 a 17.00 hrs.**

Organizadores: Docentes Victoria Flores Iba  
Marcelo Carrera Herrera

Proyecto de Innovación en Docencia  
Dirección Desarrollo Curricular  
Universidad de Antofagasta

Patrocinio

## Pauta Actividad Evaluativa

### Asignatura de Acción Socioeducativa

#### TALLER INDIVIDUAL

|   |  |                             |                           |                       |               |
|---|--|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>ACTIVIDAD</b>                              | VISITA GUIADA VIRTUAL MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS HUMANOS<br>Vía Plataforma Zoom - Miércoles 6 de Octubre 2021 / 16:00-17:00 horas.   |                             |                           |                       |               |
| <b>PATROCINADO</b>                            | Proyecto de Innovación en Docencia - Dirección de Desarrollo Curricular<br>"Educando en Derechos Humanos por medio de la Innovación Metodológica en el aula, favoreciendo Aprendizajes Significativos y el desarrollo de competencias en estudiantes de Trabajo Social"  |                             |                           |                       |               |
| <b>PANELISTA INVITADO</b>                     | Tomás Barrera - Profesional Área Educación MMDH  |                             |                           |                       |               |
| <b>CONTENIDOS Y DESCRIPCIÓN DEL EJERCICIO</b> | <p><b>1.- TEMA ELEGIDO:</b><br/>En relación a los contenidos presentados en la visita guiada elegir un tema, describirlo y señalar a qué grupo objetivo lo transmitiría como acción socioeducativa. Fundamentarlo.</p> <p><b>2.- CONCEPTOS CLAVES:</b><br/>Describir al menos 3 conceptos claves relacionados con el tema elegido</p> <p><b>3.- DEFINICION DE PROPOSITO:</b><br/>Señalar detalladamente el objetivo de esta temática con fines socioeducativos. (la importancia de educar en esta materia)</p> <p><b>4 .- ESTRUCTURA EQUILIBRADA DEL POWER POINT (COLORES, FIGURAS, TEXTO):</b><br/>La distribución de los contenidos deben estar equilibrados en cuanto al uso de texto, imágenes, figuras u otros.</p> <p><b>5.- QUE SIGNIFICADOS ESPERA QUE TENGA ESTA ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA EL GRUPO ELEGIDO:</b><br/>Debe contener alguna alusión al público objetivo al cual se dirige el mensaje socioeducativo.</p> |                             |                           |                       |               |
| <b>FECHA DE ENTREGA</b>                       | Jueves 21 octubre hasta las 18.00 hrs.   |                             |                           |                       |               |
| <b>EVALUACIÓN</b>                             | Evaluación asociada a cumplimiento de aspectos de la Pauta establecidos según se detalla:  |                             |                           |                       |               |
|   | <b>DIMENSIONES/<br/>CRITERIOS</b>  | <b>INSUFICIENTE<br/>(1)</b> | <b>SUFICIENTE<br/>(2)</b> | <b>ÓPTIMO<br/>(3)</b> | <b>PUNTOS</b> |
|   | Conceptos Claves   |                             |                           |                       |               |
|   | Definición De Propósito  |                             |                           |                       |               |
|   | Estructura Equilibrada   |                             |                           |                       |               |
|   | Alusión al Público Objetivo  |                             |                           |                       |               |
| <b>FORMATO DE INFORME</b>                     | El formato debe tener un máximo de 4 diapositivas. El diseño se puede realizar en formato de INFOGRAFÍA o POWER POINT y debe estar equilibrado entre imágenes y escritura.   |                             |                           |                       |               |

TERCERA ACTIVIDAD

# VISITA GUIADA VIRTUAL

## MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS HUMANOS



Imagen N°9: Presentación visita guiada Museo de la memoria y los DDHH

MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS



ÁREA DE EDUCACIÓN



MUSEO DE LA MEMORIA Y LOS DERECHOS

**COMISIONES DE VERDAD**  
Informe Rettig e Informe Valech



ÁREA DE EDUCACIÓN



**NUNCA MÁS**



Imagen N°10, 11 y 12:  
Tomas Barrera, Profesional Área de Educación, Museo de la Memoria y los Derechos humanos. Chile



**SEMINARIO - TALLER**  
**"Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes; Desafíos y Tareas Pendientes"**

*Panelistas*  
**DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ MACRO ZONA NORTE**  
**SEDE REGION DE ARICA Y PARINACOTA**

**GERALDINNE DIAZ PEÑAILILLO**  
 ABOGADA  
 COORDINADORA

**NATALIA CUELLO AVENDAÑO**  
 PSICOLOGA

<https://reuna.zoom.us/j/81826109052>

**Miércoles 27 de octubre 2021**  
**9.00 a 11.00 hra.**

Organizan: Docentes Victoria Flores Roa -Marcelo Carrera H.  
 Proyecto de Innovación en Docencia PID  
 Decreto 436 de 13/04/2021  
 Dirección Desarrollo Curricular

Patrocinio

Logos: UA Universidad de Antofagasta, DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ, and a circular logo with a scale of justice.

## CUARTA ACTIVIDAD

### SEMINARIO - TALLER

#### "Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes; Desafíos y Tareas Pendientes"

**Expone:** Geraldine Diaz Peñailillo Coordinadora y Natalia Cuello Avendaño Profesional - Defensoría de la niñez Macrozona Norte

Actividad pensada para conocer el rol y gestión de la Defensoría de la Niñez y relacionar los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en contexto actual en Chile.

La jornada considera además un trabajo de taller mediante el análisis de caso en una dinámica de grupos, este análisis se enfoca en determinar criterios para la identificación, evaluación y denuncia de vulneraciones de derechos de niños, niñas y adolescentes.

## **Actividades Evaluativas:**

### **Metodología:**

Se exponen los contenidos por las expositoras a las y los estudiantes participantes, posteriormente se hace entrega del caso para su análisis dividiendo al curso en grupos en salas virtuales quienes desarrollan una presentación del análisis de caso respectivo finalizando con una plenaria de retroalimentación de parte de las expositoras.

### **Análisis de caso:**

¿Qué acciones, desde su formación, usted iniciaría para proteger a la adolescente?

### **Caso:**

- Una adolescente venezolana de 14 años, ingresa sola al país de manera irregular por un paso no habilitado.
- Se encuentra en la ciudad de Antofagasta, “aparentemente” bajo el cuidado de una adulta que dice ser su tía.
- La adolescente, se encuentra encerrada en un domicilio y no cuenta con las condiciones básicas de subsistencia.
- Además, sufre de maltrato por parte de “la tía”, quien la obliga a limpiar la casa y cuidar de sus hijos.
- La adolescente no se encuentra inscrita a ningún espacio educativo, por lo que no asiste a la escuela durante todo el año.
- La adolescente se acerca a usted a pedir auxilio.

CUARTA ACTIVIDAD

# SEMINARIO TALLER

## DERECHOS HUMANOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES; DESAFÍOS Y TAREAS PENDIENTES



Imagen N°13: Presentación jornada de Conversatorio



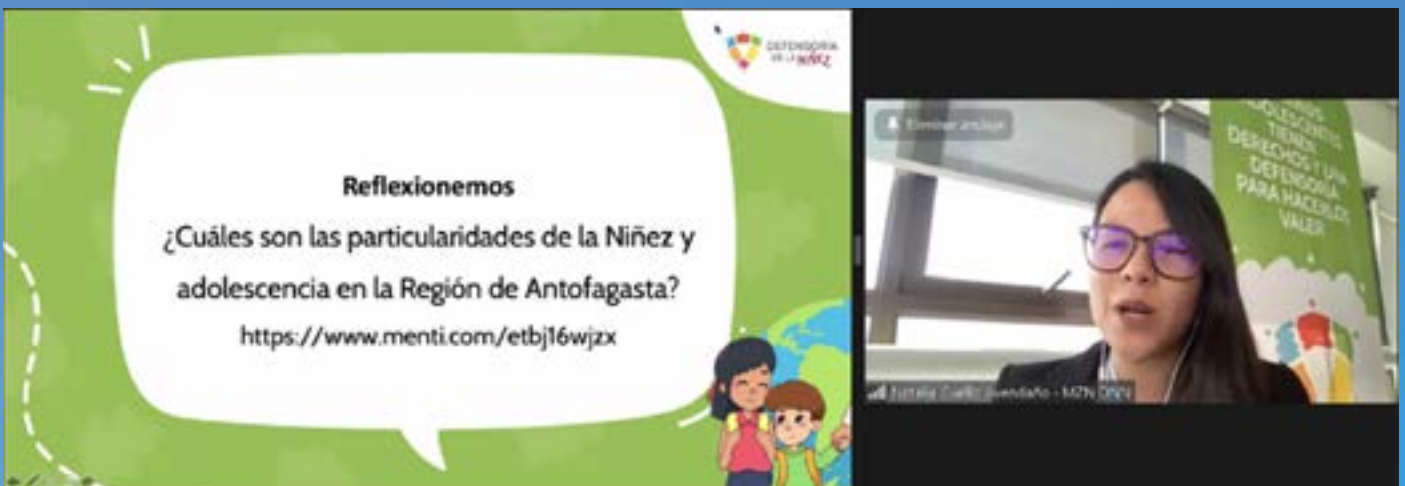


Imagen N°14: Natalia cuello Avendaño Profesional - Defensoría de la niñez Macrozona Norte



Imagen N°15: Trabajo de Taller – Análisis de caso

Imagen N°16: Docentes y estudiantes de Trabajo social participantes de conversatorio.

## QUINTA ACTIVIDAD

### JORNADA DE DEBATES

Actividad pensada para que las y los estudiantes apliquen los conceptos y dimensiones en materia de derechos humanos como parte de una discusión – debate en temáticas de contingencia social, con el objetivo de desarrollar su capacidad análisis crítico y la resolución de problemas de alta connotación social.

Lo anterior a partir de los instrumentos jurídicos Derechos Humanos del sistema internacional y de los instrumentos de grupos específicos.

Instrumentos jurídicos:

- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Convención Americana de Derechos Humanos.
- Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales
- Convención para la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer CEDAW.
- Convención Belem do Para.
- Principios de Yogyakarta.
- Convenio sobre pueblos indígenas y tribales.

### MATERIALES:

1. Instructivo de la actividad de debate.
2. Propuestas de Temáticas (Noticias de referencia y contingencia).

### Actividades Evaluativas:

#### **1. Acción Socioeducativa:**

Evaluación de habilidades discursivas y argumentativas.

- a. Rubrica de Evaluación.

#### **2. Trabajo social y Derechos humanos:**

Informe de posturas argumentativas temáticas.

- a. Instructivo elaboración e informe.

## Rubrica Actividad Evaluativa

### Asignatura de Acción Socioeducativa

|  | NIVELES DE DESEMPEÑO   |   |   |  |       |
|--|--|---|---|--|-------|
| CRITERIOS  | Muy Bueno<br>(4)   | Bueno<br>(3)  | Suficiente<br>(2)   | Insuficiente<br>(1)  | Ptje. |
| <b>Utilización de Lenguaje técnico dominio del tema en cuestión.</b>   | Excelente uso de lenguaje técnico y conocimiento del área temática expuestos con absoluta claridad.          | Buen uso de lenguaje técnico y conocimiento del área temática.  | Uso regular de lenguaje técnico y conocimiento del área temática.                               | Conocimiento mínimo del área y lenguaje técnico precario.  |       |
| <b>Calidad de los fundamentos aportados en relación con la postura del grupo frente al tema.</b>   | Argumentos asociados absoluta y totalmente relacionados con la posición del grupo y con el tema en cuestión. | Argumentos asociados con buena conexión y relacionados con la posición del grupo y con el tema en cuestión. | Poca claridad y conexión entre argumentos y la posición del grupo relativo al tema en cuestión. | Argumentación carente de sustento suficiente en relación con la postura y el tema en cuestión.               |       |
| <b>Utilización de antecedentes objetivos de respaldo de los argumentos tales como: cifras estadísticas, citas de personas doctas en el tema, noticias, informaciones, investigaciones y otros.</b> | Excelente aporte de evidencia verbal objetiva proveniente de fuentes de información reconocidas.             | Buen respaldo de información demostrable y sustentado en fuentes reconocidas.                               | Evidencia relativa de datos provenientes de fuentes objetivas.                                  | Precaria o nula presentación de evidencia proveniente de fuentes objetivas.                                  |       |
| <b>Reflexión y aporte crítico de la situación indagada.</b>  | Óptimo análisis reflexivo aportando elementos críticos fundados a la temática abordada.                      | Buen aporte crítico aportado por el grupo.  | Aporte crítico regular y respaldo suficiente del grupo.   | Escasa e insuficiente demostración de aporte crítico del grupo.  |       |
| <b>Trabajo en equipo en cuanto a organización, tiempo, orden.</b>  | El equipo presenta una óptima organización tiempo, orden, y participación de sus integrantes.                | El equipo presenta una buena organización tiempo, orden, y participación de sus integrantes.                | El equipo presenta una regular organización, tiempo, orden, y participación de sus integrantes. | El equipo presenta una escasa e insuficiente organización tiempo, orden, y participación de sus integrantes. |       |
| <b>Puntaje Total:</b>  |  |   |   |  |       |

## **Pauta de Instrucciones Actividad Evaluativa**

### **Asignatura de Trabajo Social y Derechos Humanos**

---

#### **II Evaluación: Jornada de Debates**

#### **Descripción de la actividad evaluativa:**

---

A partir de lo revisado en el semestre, los/as estudiantes deberán conformar grupos para participar como parte en una discusión – debate de temáticas de contingencia social en materia de derechos humanos.

A partir de los instrumentos jurídicos Derechos Humanos revisados en clase del sistema internacional y de los instrumentos de grupos específicos, deben desarrollar las siguientes actividades.

#### **Instrumentos jurídicos:**

- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Convención Americana de Derechos Humanos.
- Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
- Convención para la eliminación de toda forma de discriminación contra la Mujer.
- Convención Belem do Para.
- Principios de Yogyakarta
- Convenio sobre pueblos indígenas y tribales.

**1.-** Deben organizarse en grupos de máximo 5 personas, para analizar y revisar la situación de derechos de un determinado grupo de especial protección.

**2.-** Bajo el formato de debates deberán asumir una posición a favor o en contra basados en la discusión de una situación crítica de protección, violación o defensa de derechos humanos de un determinado grupo de especial protección.

**3.-** Deben elaborar un informe breve de máximo 5-6 hojas en el que se indiquen y desarrollen de forma resumida los principales recursos argumentativos de su posición en la discusión (mínimo 6 argumentos).

**4.-** Deberán presentarse al debate de forma grupal

---

### **Fechas de Presentación:**

Las presentaciones se realizarán en las siguientes fechas jueves 18 noviembre 2021 de 10:15 a 11:45 y martes 23 noviembre 2021 de 8:30 a 11:45 hrs. la distribución de los grupos se realizará al azar.

---

### **Fecha de entrega informe:**

La entrega se debe realizar mediante plataforma Moodle a más tardar el día miércoles 17 de noviembre 2021 a las 20.00 hrs.

---

### **Modalidad:**

Trabajo en grupos mínimo 4 máximo 5 personas

---

### **El informe debe ser presentado bajo los siguientes aspectos formales:**

---

#### **Orientaciones de formato:**

Debe considerar los siguientes aspectos formales: Times New Roman N°12, Interlineado 1.15, Hoja tamaño carta, Márgenes Normal de párrafos justificados sangría al comenzar.

#### **Estructura del informe:**

Encabezado (debe contener el logo de la Universidad y el de la carrera, el nombre de los/as integrantes, docente, asignatura y fecha) y Desarrollo de contenidos.

#### **Aspectos a considerar para la calificación del trabajo:**

Ortografía, Redacción, Coherencia, Presentación y profundidad de análisis reflexivo, Enlace con los instrumentos jurídicos, Bibliografía y/o páginas web utilizadas.

#### **Aspectos a considerar para la calificación de la presentación:**

Dominio del tema, Capacidad argumentativa, Expresión verbal, Capacidad de respuesta a preguntas.

### **Fechas de Presentación:**

Las presentaciones se realizarán en las siguientes fechas jueves 18 noviembre 2021 de 10:15 a 11:45 y martes 23 noviembre 2021 de 8:30 a 11:45 hrs.

---

**Distribución de grupos y temas:**

| GRUPOS     | TEMA   | POSTURA   | FECHA                  |
|------------|--|-----------|------------------------|
| Grupo N°1  | <b>Derechos de Personas de Diversidad Sexual:</b><br>Homoparentalidad y adopción                             | A FAVOR   | Jueves 18 de Noviembre |
| Grupo N°2  |  | EN CONTRA |                        |
| Grupo N°3  | <b>Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes:</b><br>Identidad de género de niños, niñas y adolescentes trans. | A FAVOR   | Jueves 18 de Noviembre |
| Grupo N°4  |  | EN CONTRA |                        |
| Grupo N°5  | <b>Derechos de Personas Migrantes y sus Familias:</b><br>Regulación de la Migración (Ley Migratoria).        | A FAVOR   | Martes 23 de Noviembre |
| Grupo N°6  |  | EN CONTRA |                        |
| Grupo N°7  | <b>Derechos de las Mujeres:</b><br>Aborto libre.   | A FAVOR   | Martes 23 de Noviembre |
| Grupo N°8  |  | EN CONTRA |                        |
| Grupo N°9  | <b>Eutanasia:</b><br>Una posibilidad frente a enfermedades graves y desahucio.                               | A FAVOR   | Martes 23 de Noviembre |
| Grupo N°10 |  | EN CONTRA |                        |
| Grupo N°11 |  | EN CONTRA |                        |

## QUINTA ACTIVIDAD

# JORNADA DE DEBATES

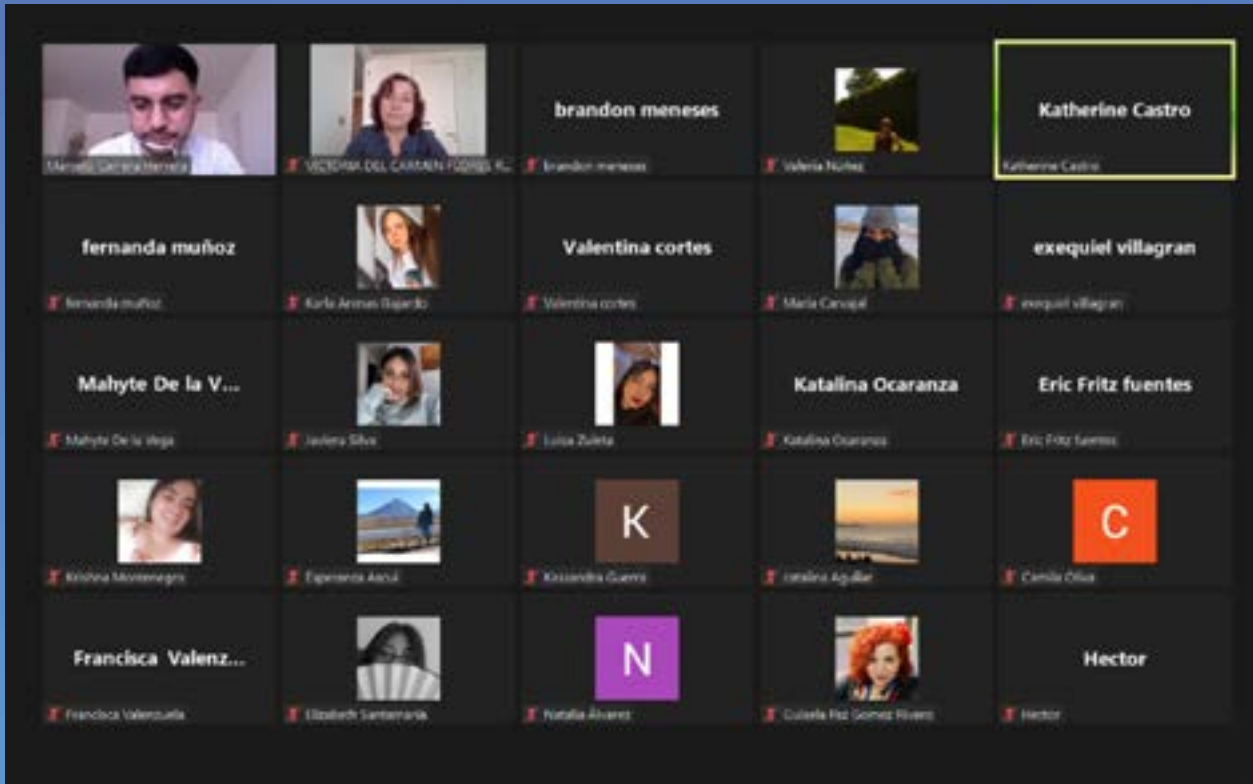


Imagen N°17: Jornada de debates jueves 18 de Noviembre

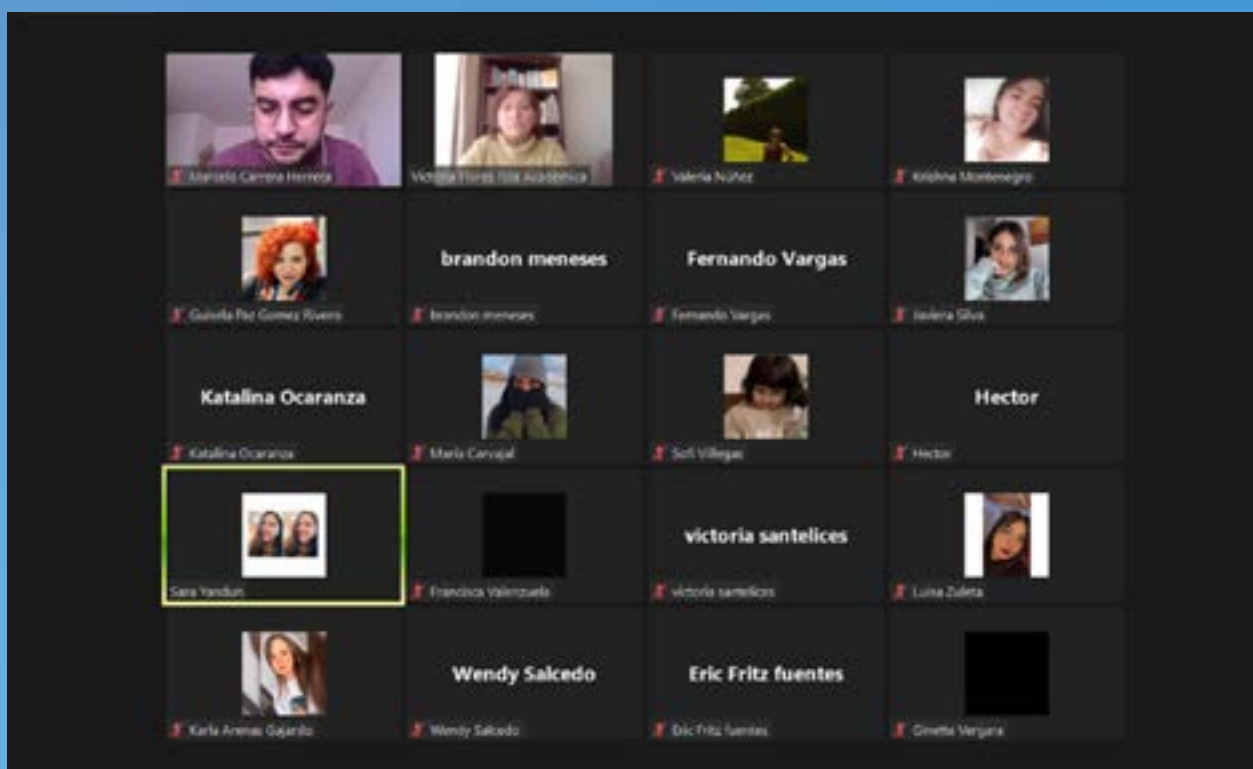


Imagen N°18: Jornada de debates martes 23 de Noviembre

The background features a series of concentric, colorful arcs and partial circles in shades of pink, blue, yellow, orange, and green, creating a dynamic, circular pattern around the central text.

# **RESULTADOS Y APRENDIZAJES**





Tomando como punto de partida los objetivos del presente proyecto de Innovación en docencia, se han observado el alcance de los siguientes logros y aprendizajes de la experiencia de innovación.

# 1

## **Desarrollar los contenidos de las asignaturas a través de metodologías activas de aprendizaje centradas en el estudiante asociadas al modelo educativo actual.**

Las actividades pedagógicas se desarrollan con participación de docentes, profesionales expertos en educación en derechos humanos invitados, acceso a visita guiada virtual en sitio de memoria (Museo de la Memoria y los Derechos Humanos).

Se realiza coordinación con profesionales de la Red de Equipos de Educación en Derechos Humanos REEDH- Chile, de la cual los docentes son integrantes actualmente.

Asimismo se logra un aprendizaje vivencial sustentado en el **Debate de Ideas** fundadas en los aprendizajes previos en materia de derechos humanos en el aula, con las experiencias presentadas por profesionales expertos y análisis de casos.

# 2

## **Promover la participación activa de los y las estudiantes en el desarrollo de las asignaturas articulando e integrando los aprendizajes.**

Se potencia el aprendizaje significativo dado que permite poner en contexto las competencias y habilidades de los y las estudiantes, siendo ellos y ellas quienes planificaron, organizaron y fueron protagonistas de su aprendizaje en las actividades educativas guiadas por los docentes.

Se favorece el logro de Resultados de Aprendizaje que tributan a las competencias específicas de **Acción Social** y **Promoción Social** del plan de estudios de Trabajo social.

**Competencia de Acción Social:**

Ejecuta plan de acción social con sustento científico en los distintos ámbitos profesionales.

**RA1:** Realiza acción socioeducativa orientada al desarrollo de la autonomía y autogestión de las personas.

**RA2:** Aplica actividades de motivación para la participación y movilización de personas.

**Competencia de Promoción Social:**

Realiza análisis situacional de la realidad social, con sustento científico del Trabajo Social y perspectiva intercultural.

**RA1:** Identifica los elementos y sustentos teóricos de DDHH.

**RA2:** Analiza situaciones de la realidad social con perspectiva de DDHH.

Lo anterior es observable en relación a las acciones ejecutadas generando una mayor motivación y participación en clases en los y las estudiantes quienes presentaron un nivel de aprobación de 100% de ambas asignaturas, disminuyendo la reprobación y obteniendo calificaciones superiores a 5.5 en la escala de notas establecidas en el reglamento del estudiante de pregrado.

### Socializar los resultados de las estrategias implementadas con el equipo de docentes.

# 3

Se considera que la propuesta es sostenible, oportuna y replicable, por lo cual el material pedagógico compilado podrá ser utilizado y aplicado por otros docentes tanto en la propia carrera como en disciplinas afines.

El impacto generado con el proyecto es el logro de aprendizajes más significativos en las y los estudiantes transversalizando e integrando contenidos de las asignaturas en materia de Derechos Humanos y Trabajo Social y Acción Socioeducativa, entregando herramientas para la comprensión, la reflexión y el actuar de los y las futuros/as profesionales.

Esta metodología puede ser replicable en otras asignaturas de la carrera como en otras disciplinas de estudiantes de pregrado y aportar a iniciativas de innovación en docencia a docentes de la Red de Escuelas de Trabajo Social que contemplan en sus planes de estudio asignaturas de similares características.

## Resultados de Encuesta Evaluativa de Participación de Estudiantes

Como parte del proceso de evaluación de las actividades desarrolladas en el contexto del proyecto de innovación en docencia, fue aplicada una encuesta que da cuenta de la perspectiva de los estudiantes sobre las asignaturas integradas y su participación.



Al consultar :

### ¿Cómo evaluaría su motivación a la participación en clases y actividades desarrolladas?

En una escala del 1 al 7 donde 1 es la menos calificación, 7 es la mejor calificación y 4 es la media de satisfacción, un **58% de los estudiantes califican como optimo (7) y el 100% evalúa su motivación como satisfactoria (sobre 4).**



Al consultar :

### ¿Cómo evaluaría los aprendizajes desarrollados en clases y actividades desarrolladas?

En una escala del 1 al 7 donde 1 es la menos calificación, 7 es la mejor calificación y 4 es la media de satisfacción, un **58% de los estudiantes califican como optimo (7) y el 100% evalúa su motivación como satisfactoria (sobre 4).**



Al consultar :

### ¿Que aprendizajes considera fueron desarrollados durante estas actividades?

Se destacan con un **76% de preferencias el Trabajo en equipo y la Capacidad crítica y reflexiva.** Además se destaca con un **70% de preferencias la Planificación y organización de acciones socioeducativas.** Y finalmente se destacan con un **52% de preferencias los aprendizajes metodológicos y los conocimientos técnicos y teóricos.**



Al consultar :

### ¿Cómo evaluaría las actividades desarrolladas en las que participo?

En una escala del 1 al 7 donde 1 es la menos calificación, 7 es la mejor calificación y 4 es la media de satisfacción, un **82% evalúa las actividades como optimas (sobre 6).**

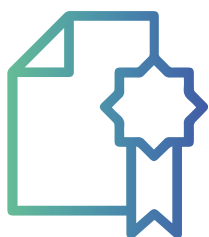
En cuanto se les pide describir su experiencia en relación a las asignaturas integradas y su forma de participación en las actividades, se destacan los siguientes discursos.

"Me encantó esta metodología, aprendí muchísimo desde la planificación y el conocimiento de la materia y el poder trabajar en grupo, inserto en sub grupos para culminar en un todo unificado. Excelente y muy lindo" G.G.



"Fue una muy buena experiencia en cuanto a la participación en conjunto y las asignaturas fueron muy bien enseñadas y con los métodos se hizo mucho mejor la comprensión de estas" L.Z.

"Mi experiencia junto con las asignaturas, las considero importante para nuestra profesión ya que es relevante porque se complementan entre sí. Además nos dejaron aprendizajes importantes y lo que considero importante en lo personal, también trabajos en grupos ya que así se pudo analizar en conjunto los contenidos correspondientes" C.O.



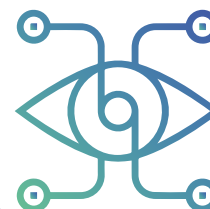
"Una oportunidad interesante de poder complementar nuestra formación como futuros Profesionales de la Carrera De Trabajo Social. Además de poder desarrollar aún más las habilidades Sociales durante la Pandemia" E.F.

"Fue una muy buena experiencia en la cual nosotros cómo futuros trabajadores sociales tenemos que tener en conocimiento cómo las charlas, ser reflexivo, cómo organizarse y cómo realizar planificaciones" K.A.



"Es importante el poder aprender y reflexionar de los ramos de derechos humanos y acción socioeducativa ya que nos ayuda a poder comprender de mejor manera cual es la función que cumple el/la trabajador/a social en la sociedad y como se pueden ocupar diversos procesos humanos con el fin de llevar a cabo o generar un cambio en las personas. El trabajar con mis compañeros me ayudó a poder trabajar en equipo, poder dejar de lado cualquier otra contingencia vivida en ese entonces para un bien en común" F.M

"Desde mi experiencia con estas asignaturas esta actividad marca un antes y un después debido a que gracias a esta misma interioricé los conocimientos y pude discutir con mis compañeros sus distintas visiones tuve que me ayudaron a conformar nuevas aprendizajes" E.V.



The background features a series of concentric, overlapping circles and arcs in various colors including red, orange, yellow, green, blue, and purple. The lines are of varying thickness and are arranged in a way that creates a sense of depth and movement, radiating from the center.

# **CONCLUSIONES**



---

El presente proyecto surge a raíz de la convocatoria y posterior adjudicación del concurso interno de Proyectos de Innovación en Docencia (PID) impulsado por la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Antofagasta, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDC) y su Área de Gestión de Innovación de la Docencia (GID) durante el año 2021.

Como docentes de la Carrera de Trabajo Social y Educadores en Derechos Humanos nos interesó trabajar en el área temática de innovación metodológica en el aula que se tradujo en la puesta en práctica de la integración de dos asignaturas que se dictan en el mismo nivel de la malla curricular del primer año de Trabajo Social siendo; Derechos Humanos y Trabajo Social y Acción Socioeducativa.

**La integración de las asignaturas se produce en virtud de un trabajo colaborativo entre docentes que cuentan con competencias técnicas y profesionales en el ejercicio de la docencia en educación superior y además en formación en derechos humanos, lo cual facilita la implementación del proyecto. Asimismo se asume la tarea docente como un proceso integral de enseñanza aprendizaje que se entiende como fundamental para el mejor desarrollo de los y las profesionales futuros, considerando la vinculación con otros profesionales en el ejercicio formativo.**

En lo relativo a los objetivos del proyecto, estos se cumplen a cabalidad, por cuanto se logra la aprobación de los resultados de aprendizaje implicados en cada asignatura, la motivación y el protagonismo de los y las estudiantes en su proceso formativo lo que es coherente con el modelo educativo de la universidad, el cual está centrado en el estudiante, siendo un aporte significativo según la propia visión de éstos y por otra parte con el plan de estudios de la carrera que en su fundamentación señala la necesidad de innovar en la formación por cuanto los y las Trabajadores(as) Sociales se enfrentan a contextos sociales y políticos en constante cambio siendo necesaria una vinculación temprana con los diversos ámbitos de ejercicio profesional propiciando una visión crítica y reflexiva con un enfoque de derechos humanos.

**En cuanto a las distintas actividades educativas implementadas se logró la participación de profesionales de disciplinas diversas como derecho, psicología, pedagogía, administración, trabajo social; integrantes de instituciones públicas como la Defensoría de la Niñez, el Instituto Nacional de Derechos Humanos, el Museo de la Memoria y los Derechos Humanos y de la Red de Equipos de Educación en Derechos Humanos REEDH Chile como el Observatorio de Juventudes y Derechos Humanos, siendo quienes entregaron desde su experiencia y conocimientos un valioso aporte a las y los estudiantes de Trabajo Social para su formación profesional.**

Cabe señalar la relevancia de este proyecto en cuanto puede ser replicado en otros niveles de la carrera y además de ser una práctica docente innovadora que aporta a la formación de Trabajadores Sociales como acción socioeducativa en Derechos Humanos, también posible de replicar en otras disciplinas de la educación superior, incorporándola como ejercicio de Buenas Prácticas en el campo de la Educación en Derechos Humanos.

---



VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA

DIRECCIÓN DE  
DESARROLLO CURRICULAR

ÁREA GESTIÓN DE  
INNOVACIÓN DE LA DOCENCIA

